



## S'EXPRIMER À L' ORAL

### CRITÈRES D'ÉVALUATION

Compétence : s'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire adapté				
Échelle descriptive 6ème	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
<b>Posture</b>	L'élève adopte une posture inadaptée (regard baissé, dos courbé, de nombreux gestes parasites).	Des efforts pour se tenir droit, mais le regard demeure fuyant. Encore quelques gestes parasites.	L'élève se tient droit et soutient le regard.	L'élève adopte une posture engagée qui captive l'auditoire. Ses gestes soutiennent son propos.
<b>Voix</b>	Voix très hésitante et/ou inaudible. Débit et volume inadaptés.	Voix monocorde. Débit et volume irréguliers.	Bonne articulation. Volume et débit adaptés à l'auditoire.	Très bonne aisance verbale. Voix expressive (volume, rythme et intonation utilisés à bon escent).
<b>Propos</b>	Propos décousu et vocabulaire inadapté. De nombreuses incorrections grammaticales et syntaxiques.	L'élève emploie quelques mots de vocabulaire spécifique. Son propos manque de rigueur.	L'élève emploie un niveau de langage courant et une syntaxe correcte. Son propos est clair et structuré.	L'élève emploie un niveau de langage soutenu. Son vocabulaire est riche et son propos très bien structuré

technologie-ac-toulouse



## COOPÉRER POUR RÉALISER DES PROJETS

### CRITÈRES D'ÉVALUATION

Compétence : coopérer pour réaliser des projets				
Échelle descriptive 6ème	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
<b>S'investir dans le travail du groupe</b>	L'élève est très passif et/ou ne participe pas aux échanges.	L'élève est réservé : il fait des efforts de participation sans parvenir à un échange constructif.	L'élève est actif : il participe aux échanges de manière constructive.	L'élève est dynamique : il est force de propositions et respecte l'avis de ses camarades.
<b>Assumer des rôles facilitateurs</b>	L'élève refuse d'assumer son rôle.	L'élève a des difficultés à tenir son rôle sur la durée.	L'élève assume pleinement son rôle.	L'élève assume son rôle quelles que soient les difficultés.
<b>Autonomie du groupe</b>	<i>Le groupe est passif et/ou bruyant. L'intervention du professeur est nécessaire à la mise au travail.</i>	<i>Le groupe s'investit irrégulièrement et peut être bruyant. Le professeur intervient souvent pour motiver les élèves.</i>	<i>Le groupe travaille et sollicite peu le professeur. Le volume sonore est acceptable.</i>	<i>Le groupe travaille efficacement sans aide extérieure et trouve des solutions aux problèmes rencontrés. Le volume sonore est acceptable.</i>

technologie-ac-toulouse